



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE

Školní rok 2022/2023

Bc. Hana Podlahová

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název – Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace

Sídlo – Dukelských hrdinů 328, 407 21 Česká Kamenice

IČO – 64707130

e-mail – sdceskakamenice@seznam.cz, podlahova.cdmck@gmail.com

web – www.cdmck.cz

statutární zástupce – Bc. Hana Podlahová

zřizovatel – Město Česká Kamenice, náměstí Míru 219, 407 21 Česká Kamenice

Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace slučuje tři školská zařízení umístěná ve společném objektu:

- Dům dětí a mládeže,
- Školní družina,
- Školní jídelna.

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ DOMU DĚTÍ A MLÁDEŽE

Posláním domu dětí a mládeže je motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času, a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním zázemím. Žáci dochází na odpolední volnočasové aktivity s různým zaměřením.

VŠEOBECNÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a společenský život, výkon povolání nebo pracovními činnostmi, získávání informací a učení se v průběhu celého života.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické identitě.
- Poznávání světových hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.
- Rovnoprávnost mužů a žen ve společnosti.
- Environmentální výchova v rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. (dále jen „EVVO“).
- Osvěta zdravého stravování a zdravého životního stylu.

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

1. kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální oblasti

- ✓ Aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí.
- ✓ Hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí.
- ✓ Schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

2. pracovní kompetence

- ✓ Osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě.
- ✓ Uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání.

3. občanské kompetence

- ✓ Mít představu o tom, odkud jídlo pochází a jak se pěstuje nebo vyrábí.
- ✓ Znat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškození, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám.
- ✓ Uvažovat v souvislostech, vnímat závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a nadstavbu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa.
- ✓ Orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost.
- ✓ Odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí.
- ✓ Projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat krásu přírody a krajiny.

OBECNÝ CÍL EVVO

- Rozvoj kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, tj. jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpríznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí

OBLASTI KOMPETENCÍ A RÁMCOVÉ CÍLE EVVO

Vztah k přírodě

- ✓ Potřeba kontaktu s přírodou.
- ✓ Schopnost přímého kontaktu s přírodním prostředím.
- ✓ Citlivost k přírodě.
- ✓ Reflexe různých pohledů na přírodu, postojů k ní a ujasňování si vlastních hodnot a postojů.

Vztah k místu

- ✓ Znalost místní krajiny, jejích jedinečnosti a schopnosti interpretovat je v souvislostech.
- ✓ Vědomí sounáležitosti s místem a regionem a pocit zodpovědnosti za něj.

Ekologické děje a zákonitosti

- ✓ Zájem o pochopení ekologických dějů a jejich zkoumání.
- ✓ Schopnosti a dovednosti pro zkoumání přírody a životního prostředí.
- ✓ Porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem.
- ✓ Porozumění významu ekologických dějů a zákonitostí pro život člověka.
- ✓ Propojování znalostí ekologických dějů a zákonitostí s každodenním životem.

Environmentální problémy a konflikty

- ✓ Schopnost analýzy environmentálních problémů a konfliktů.
- ✓ Schopnost formulovat vlastní názor na problém, posuzovat variantní řešení a navrhnout řešení vlastní.
- ✓ Schopnost spolupráce a komunikace při řešení environmentálních konfliktů.

Připravenost jednat ve prospěch životního prostředí

- ✓ Znalost základních principů ochrany životního prostředí.
- ✓ Znalosti a dovednosti potřebné pro šetrné zacházení s přírodou a přírodními zdroji.
- ✓ Znalosti a dovednosti pro spotřebitelské chování.
- ✓ Znalosti a dovednosti pro aktivní ovlivňování svého okolí.
- ✓ Přesvědčení o vlastním vlivu na předcházení a řešení problémů životního prostředí.
- ✓ Zákonitosti a vztahy mezi organismy navzájem a prostředím.
- ✓ Porozumění vztahům mezi jídlem, které jí a světem, ve kterém žijí.
- ✓ Znalosti základů zdravých stravovacích návyků a znalostí, dovedností, postoje a kompetence nutné pro udržitelný život.

OBSAHOVÁ TÉMATA VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT

Hlavním cílem je zajistit, aby se aktivity a programy EVVO koncentrovaly na konkrétní relevantní témata, která mohou být jednotícím kontextem a ohniskem, jehož prostřednictvím je dosahováno jak vzdělávacích cílů, tak praktického zlepšení péče o životní prostředí.

Místo, kde žijeme – zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci, upevňuje vztah k českému jazyku, vztah k místním tradicím, dopravní výchova, pěstitelská výchova.

Lidé kolem nás – osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance a vzájemné úcty, získávání prvních vědomostí o základních právech a povinnostech člověk.

Lidé a čas – budování správného režimu dne a jeho dodržování, využití volného času, jak a proč se mění čas – historie, přítomnost a budoucnost.

Člověk a jeho zdraví – poznávání samo sebe, získávání poučení o zdraví, nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti o své zdraví, bezpečnost a ochrana zdraví.

Člověk a kulturní stravování – ve všech ekologických, ekonomických, sociálních a zdravotnických souvislostech.

Člověk a životní prostředí – seznámení se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody, vzdělávání ve zdravém životním stylu.

ČASOVÝ PLÁN A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V DOMU DĚTÍ A MLÁDEŽE

Pravidelná volnočasová činnost – zájmové útvary – je dána týdenní skladbou aktivit a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Pravidelná volnočasová činnost začíná v polovině září a končí koncem května.

Příležitostné akce – přesahují rámec jednotlivých zájmových útvarů a jsou pro širokou veřejnost. Jedná se zejména o výlety, soutěže, vystoupení, představení, otevřené dílny aj.

Táborová činnost – nabídka podzimních, jarních, letních táborů, soustředění, příměstských a zahraničních pobytů.

Spontánní aktivity – jedná se o volnou individuální činnosti žáku při pobytu v areálu či prostorech, možnost využití internetu ke vzdělávání.

Environmentální aktivity – jedná se o aktivity, které jsou rozděleny, dle ročních období, a významných dnů. Např. eko den, turistický kroužek, badatelský klub, mezinárodní den zdraví...

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Zájmové činnosti estetické, výtvarné, rukodělné

Zájmové útvary:

- Keramika 1. – 2. třída,
- Keramika 1. – 3. třída,
- Keramika a výtvarné techniky 4. – 9. třída,
- Keramika dospělí,
- Kouzelná jehla,
- Malý malíř,
- Šikulky.

Cíle vzdělávání:

- rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost,
- rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálu, vcítění do materiálu,
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru,
- rozvoj estetického cítění a vnímání,
- naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost,
- poznávání kulturních tradic.

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých konkrétních zájmových útvarech podle plánu činnosti.

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, výtvarné hry a experimenty, využití atmosféry, rozvíjení nových technologií.

Očekávané výstupy – získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- člen zú zvládne výtvarné techniky a pracovní postupy,
- umí převést svou fantazii a kreativnost do vlastního výtvarného díla,
- využívá prostředky zpětné vazby (návrh – modelování – kresba),
- umí komunikovat a spolupracovat v rámci skupiny (ZÚ),
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce,
- používá bezpečné postupy práce a volí bezpečné nástroje a techniky.

2. Zájmové činnosti sportovní

Zájmové útvary:

- Aerobic,
- Atletika hrou,
- Discobrátky,
- Florbal MINI,
- Florbal I,
- Florbal II,
- Florbal Dětský domov,
- Gymnastika I,
- Gymnastika II,
- Jogínci,
- Kuželky,
- Sebeobrana,
- Stolní tenis,
- Sportík,
- Vybíjená.

Cíle vzdělávání:

- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici,
- rozvíjet týmovou spolupráci,
- rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair play,
- rozvíjení schopnosti správného držení těla,
- rozvoj pohybové kultury,
- rozvoj smyslového vnímání,
- utváření kladného vztahu k pohybovým aktivitám.

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých konkrétních zájmových útvarech podle plánu činnosti.

Metody práce:

- nácvik hry, soutěže, trénink, pozorování, instruktáž, závody a vhodné pohybové hry, zážitková pedagogika.

Očekávané výstupy – získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- člen zú získá fyzickou a psychickou zdatnost,
- má smysl pro dochvilnost řád a pravidelnost,
- umí zvládnout hru a sportovní činnosti dle pravidel a instrukcí,
- umí zvítězit i prohrát,
- získá pocit odpovědnosti za sebe i celou skupinu,
- dokáže se aktivně zapojit do více sportovních aktivit.

3. Zájmové činnosti taneční a pohybové

Zájmové útvary:

- Pomkies,
- Pomkies Baby,
- Pomkies Mini,
- Sparkles,
- Tizzians,
- Ignis Iter.

Cíle vzdělávání:

- rozvoj pohybové improvizace,
- relaxační funkce,
- naučit vztahu ke kulturním tradicím,
- porozumění rytmu hudby,
- umělecká gramotnost,
- řešení konfliktů.

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti ZÚ.

Metody práce:

- vysvětlování, komunikace, hry soutěže, trénink, získání dovedností a návyků, zážitková pedagogika.

Očekávané výstupy – získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- ovládá základní taneční kroky a sestavy,
- rozvíjí svou kreativitu, vztah ke kultuře,
- ovládá základy správného držení těla,
- dovede za pomoci choreografa interpretovat taneční variace,
- je schopen samostatného vyjádření na danou hudbu,
- používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice,
- dokáže překonat trému a vystoupit na veřejnosti.

4. Zájmové činnosti herní a vzdělávací

Zájmové útvary:

- Hra na hudební nástroj,
- Dortíky,
- Kecálek – logo hrátky I.,
- Kecálek – logo hrátky II.,
- Stín draka,
- Svět kouzel,
- Veselá vařečka,
- Klub nerdů,
- Puzzlemánie,
- Šachový mistr.

Cíle vzdělávání:

- využívá získané dovednosti a zkušenosti.
- rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa.
- relaxační funkce.
- naučit vztahu ke kulturním tradicím.

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti ZÚ.

Metody práce:

- vysvětlování, převádění, napodobování, učení pravidel, využívání nových technologií.

Očekávané výstupy – získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- účastník se dokáže srozumitelně vyjadřovat a formulovat své myšlenky,
- rozvíjí svou fantazii,
- je schopen vytvořit základní kostru jednoduchého příběhu.

5. Zájmové činnosti společenskovední (výuka cizích jazyků)

Zájmové útvary:

- Angličtina 1. třída,
- Angličtina 2. třída,
- Angličtina 3. třída,
- Angličtina 4. – 5. třída.

Cíle vzdělávání:

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa,
- podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte včetně studia cizích jazyků,
- vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování,
- respektovat společenská pravidla,
- porozumění jednoduchým pokynům a větám a odpovídající reakce na ně,
- fonetický správné čtení a výslovnost v přiměřeném rozsahu slovní zásoby,
- rozlišení grafické a mluvené podoby slova,
- ústní i písemná reprodukce obsahu přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace,
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti ZÚ.

Metody práce:

- napodobování, výklad, čtení, psaní, poslech, práce s texty a metodickými listy, pozorování, vysvětlování, rozhovor, instruktáž, hry a zážitkové metody.

Očekávané výstupy – získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- zvládá výslovnost,
- má osvojenou danou slovní zásobu,
- rozumí a hovoří více jazyky,
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (předškolní děti),
- je schopen spolupráce a práce v týmu,
- přečte text týkající se základních témat,
- napíše jednoduchý text,
- rozumí jednoduchému sdělení a sám vyjadřuje jednoduché myšlenky,
- přeloží obousměrně text týkající se věcí, které ho obklopují,
- napíše bezchybně jednoduchý text,
- komunikuje o každodenních věcech a dění kolem sebe.

6. Zájmové činnosti přírodovědné**Zájmové útvary:**

- Turisták,
- Mazlíčci I,
- Mazlíčci II,
- Mazlíčci III,
- Rybáři.

Cíle vzdělávání:

- dostávat informace o ochraně přírody a životního prostředí a v běžných denních činnostech je uplatňovat,
- dokázat oceňovat hodnotu přírody,
- seznámit se se základní terminologií oblasti ekologie, životního prostředí a využívat je.

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech probíhá dle plánu činnosti.

Metody práce:

- pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, kooperace, zážitková pedagogika,
- názorné a demonstrační,
- praktický výcvik.

Očekávané výstupy – získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- zná různé ekosystémy, zemědělství,
- umí se pohybovat v přírodě,
- poznatky a vědomosti dokáže využít v praxi.

7. Zájmové činnosti technické**Zájmové útvary:**

- Zlaté české ručičky MINI,
- Zlaté české ručičky I,
- Zlaté české ručičky II,
- Zlaté české ručičky III,
- Zlaté české ručičky IV,
- Zlaté české ručičky V,
- Malý stavitel.

Cíle vzdělání:

- účelné využívání volného času,
- vyzkoušení různých technických aktivit,
- rozvíjení jemné motoriky,
- poznávání dřevin, pozorování růstu dřevin.

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech probíhá dle plánu činnosti.

Metody činnosti:

- práce s papírem, dřevem, lepidlem, laky a dalšími materiály, používání nářadí,
- vzdělávání s využitím nových technologií.

Očekávané výstupy – získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- schopnost smysluplně trávit svůj volný čas,
- ovládá samostatně některé pracovní operace,
- účast na soutěžích.

8. Zájmové činnosti multimediálních a informačních technologií**Zájmové útvary:**

- Počítače 1. třída,
- Počítače 2. – 3. třída,
- Počítače 4. – 6. třída,
- 3D svět a programování I,
- 3D svět a programování II,
- Legoboti,
- Robůtci.

Cíle vzdělávání:

- účelné využití volného času,
- rozvoj spolupráce s ostatními účastníky činnosti,
- samostatná tvorba a tvořivost obecně,
- poznávací a sebevzdělávací návyky.

Obsah činnosti:

- obsah činnosti probíhá v jednotlivých ZÚ dle plánu činnosti,
- základní ovládání PC a příslušenství,
- práce se základními softwarovými nástroji a internetem.

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, napodobování, názorné a demonstrační činnosti, využití nových technologií.

Očekávané výstupy – získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- získává pozitivní vztah k novým informacím a dovednostem, pracuje s moderní technikou,
- rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody,
- dodržuje vymezená pravidla,
- využívá získané dovednosti a zkušenosti,
- orientuje se v základních programech při práci s PC.

9. Zájmové činnosti outdoorové

Zájmové útvary:

- Airsoft,
- Hasiči Česká Kamenice,
- Hasiči Kytlice.

Cíle vzdělávání:

- účelné využití volného času,
- prohlubovat vědomosti z oblasti zdravotní výchovy,
- rozvoj fyzické zdatnosti,
- schopnost respektovat pravidla,
- rozvoj spolupráce.

Obsah činnosti:

- obsah činnosti probíhá dle plánu ZÚ.

Metody práce:

- nácvik, trénování, kooperace, vysvětlování, názorné a demonstrační činnosti, instruktáž, zážitková pedagogika, projektová výuka.

Očekávané výstupy – získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- orientace v přírodě,
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině a dodržuje vymezená pravidla,
- využívá získané dovednosti a zkušenosti,
- rozpozná problém a dokáže ho samostatně vyřešit vhodným řešením,
- zvládá základy zdravotní výchovy.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání. Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Vytváření vhodných a nezbytných podmínek pro žáky a studenty se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním je v součinnosti s poradenskou pomocí školy a školského poradenského zařízení. Protože není v prostorách organizace bezbariérový přístup je třeba docházku řešit s vedením.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky přijímání uchazečů

Činnost domu dětí a mládeže je určena pro děti, žáky, studenty a ostatní. Přijetí účastníka do jednotlivých forem zájmového útvaru není omezeno trvalým pobytem ani národností, či vyznáním.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do zájmových kroužků na základě těchto kritérií:

- a) **KAPACITA** – je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.
- b) **VĚK** – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a příležitostnou nebo táborovou činnost je stanoven věkový interval.
- c) **UHRAZENÍ ÚPLATY** – účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na základě vyplněné přihlášky a na základě zaplacené stanovené úplaty.

Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace zřizuje zájmové útvary, ve kterých je prováděna pravidelná zájmová činnost pod vedením odborného vedoucího, ve specializovaných učebnách v budově, ale i mimo ni.

Možnosti přihlášení do zájmového útvaru:

- On-line, a to prostřednictvím klientského centra na odkaze:
<https://cdmck.iddm.cz/registrace>.
- Osobně na pokladně Centra dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace v rámci aktuální otevírací doby.

Každý člen zájmového útvaru obdrží buď osobně nebo prostřednictvím e-mailu svou vyplněnou přihlášku, kterou odevzdává zpět podepsanou do ddm. Pokud je účastníkovi zájmového vzdělávání méně než 18 let musí být podepsána zákonným zástupcem (rodičem). Na základě řádně vyplněné a podepsané přihlášky je zapsán do školní matriky. Matrika je vedená v počítačové aplikaci, na konci školního roku je vytištěna a uložena do archivu.

Každý člen je povinen uhradit poplatek, který stanovuje ředitelka organizace ve směrnici k evidenci účastníků zájmového vzdělávání a výběru poplatku domu dětí a mládeže.

Ukončení zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti končí na konci měsíce května nebo na základě odhlášení člena zájmového útvaru, nebo jeho zákonného zástupce. Zaplacený poplatek se nevrací, ale je možné ho převést na jiný zájmový útvar.

POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Činnost se odehrává ve specializovaných pracovištích umístěných v budově. Jedná se o:

- učebna č. 1 – výtvarná a keramická dílna, kuchyňka,
- učebna č. 2 – polytechnická dílna,
- učebna č. 3 – modelářská dílna,

- učebna č. 4 – místnost se zvířectvem,
- učebna č. 5 – počítačová učebna,
- učebna č. 6 – jazyková učebna, učebna digitální a logické gramotnosti,
- učebna č. 7 – učebna 3D technologií a virtuální reality,
- skleník (sál v zimní zahradě).

Podstatná část činnosti se odehrává mimo budovu:

- tělocvična ZŠ Komenského Česká Kamenice,
- tělocvična ZŠ Palackého Česká Kamenice,
- prostory Domu kultury Česká Kamenice,
- sportovní hala Česká Kamenice,
- prostory kuželekářského klubu v České Kamenici,
- prostory hasičské zbrojnice dobrovolných hasičů Česká Kamenice.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace zaměstnává 22 fyzických osob – 6 pedagogů volného času na plný úvazek, včetně ředitele, který zároveň plní další funkce pro celou organizaci (včetně školní družiny a školní jídelny), 4 vychovatelky na plný úvazek ve školní družině, 5 kuchařek na plný úvazek ve školní jídelně, 2 uklízečky na plný úvazek (1 pro ddm + školní družinu, 1 pro školní jídelnu), 1 vedoucí školní jídelny a personalistku na plný úvazek, 1 účetní na plný úvazek, 2 provozáře na plný úvazek a 1 IT specialistu na 0,25 úvazek.

Jednotlivé aktivity jsou zajišťovány také za pomoci externích pracovníků. Jejich práce je využívána zejména při vedení zájmových útvarů, zajišťování táborové činnosti, ale i při příležitostných činnostech. Těchto pracovníků bývá zhruba kolem 30 ročně. Všichni externí pracovníci již absolvovali školení pro pedagogické pracovníky vykonávající dílčí činnost.

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti, pedagogický pracovník si volí sám formy, metody a postupy práce. S kompetencemi přijímá i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu činnosti. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti, a to zejména na seminářích nebo školeních, které jim zajišťuje dům dětí a mládeže v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Provozní zaměstnanci zajišťují bezproblémový chod, úklid a údržbu. Tým zaměstnanců je schopen týmové spolupráce, vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči účastníkům zájmového vzdělávání a školní družinu uplatňuje profesionální a přátelský přístup.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Ekonomické podmínky pro činnost jsou stanoveny a limitovány rozpočtem Města Česká Kamenice. Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele pokrývá odpisy majetku, náklady na energie a služby a část nákladů na pořízení služeb a materiálu.

Mzdové náklady jsou limitovány normativem, určeným Krajským úřadem Ústeckého kraje. Mzdy pro externí pedagogické zaměstnance jsou z části vypláceny ze státního rozpočtu, z části jsou hrazeny z vlastních příjmů organizace. Velká část nákladů na materiální vybavení a služby je hrazena z vlastních výnosů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání.

Ostatní náklady jsou hrazeny z rozpočtu města Česká a Kamenice. Dalším zdrojem finančních prostředků jsou sponzorské dary případně granty vypisované nadacemi a vyhlášenými projekty Ústeckého kraje a MŠMT. Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena každý školní rok a vypočítává se z nákladů minulého kalendářního roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru a také na přístupnost všech sociálních vrstev. Výše úplaty za zájmové útvary se platí na školní rok ve dvou splátkách. Úplata za tábory je stanovována na začátku běžného roku dle skutečných nákladů na účastníka.

Podle § 11, odst. 3 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání je možné úplatu snížit, resp. prominout dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba, nebo dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud má nárok na příspěvek na

úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zvláštního právního předpisu a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena a pokud výše uvedené skutečnosti prokáže řediteli CDM.

BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Všechny prostory jsou z hlediska bezpečnosti kontrolovány a monitorovány. Únikové východy a schodiště jsou řádně označeny a kódovány.

Ve všech prostorách je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek. Prostory jsou dostatečně osvětlené, zateplené, větratelné a denně se uklízejí. Na každém pracovišti jsou zpracovány provozní řády jednotlivých pracoven. Všichni interní zaměstnanci byli proškoleni a seznámeni bezpečnostním technikem s pravidly bezpečnosti, ochrany zdraví a s vnitřním řádem domu dětí a mládeže.

Zaměstnanci jsou povinni řídit se Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení č.j. 14269/2001-26, dodržovat bezpečnost práce a vnitřní směrnice zařízení.

ZPŮSOB ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP

Tento školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách Centra dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace a v tištěné verzi bude na vyžádání poskytnut ředitelkou organizace.