

Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro dům dětí a mládeže

Obsah :

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle vzdělávání
4. Délka a časový plán vzdělávání
5. Formy vzdělávání
6. Obsah vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání
9. Popis materiálních podmínek
10. Personální podmínky
11. Ekonomické podmínky
12. Bezpečnost práce a ochrany zdraví
13. Zveřejnění školního vzdělávací plánu

Aktualizováno září 2016
Aleš Vlček
ředitel Centra dětí a mládeže
Česká Kamenice,
příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace
Adresa: Dukelských hrdinů č.p. 328, Česká Kamenice 407 21

IČO: 647 071 30

Identifikátor : 600 076 580

IZO: 102 157 308

Příspěvková organizace zřizována městem Česká Kamenice
právní subjektivita od 1. 1. 1996.

Ředitel: Aleš Vlček

reditel@cdmck.cz, telefonní číslo : 412 582 815

info@cdmck.cz mobil : 723804535

Zřizovatel: Město Česká Kamenice
náměstí Míru 219
407 21 Česká Kamenice
IČO: 00261220
www.cdmck.cz

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Centrum dětí a mládeže slučuje tři školská zařízení:
dům dětí a mládeže, školní družinu a školní jídelnu.
zařízení jsou umístěna ve společném objektu.

Posláním DDM je motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním zázemím.

Základní cíle :

Oslovit svou činností děti, žáky, studenty a nabídnout aktivity i pro starší zájemce.

Široká nabídka činnosti – technické, umělecké, sportovní a společenské obory.

Nízkoprahovost a otevřenost.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle :

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a společenský život, výkon povolání nebo pracovními činnostmi, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- b) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické identitě
- c) poznání světových hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace
- d) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- e) výchova ke zdravému životnímu stylu – napomáhat k účinné zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života

Integrované vzdělávací cíle

Rozvoj klíčových kompetencí (kompetence je znalost, schopnost, dovednost).

1. Kompetence k učení

Účastník zájmových aktivit se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, kriticky zhodnotí své výkony, učí se spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů, které si dává do souvislostí.

2. Kompetence k řešení problémů

Účastník zájmových aktivit si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o jeho příčinách, promýšlí a plánuje řešení, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení, prakticky si ověřuje správné řešení, chápe, že vyhýbání nevede k cíli rozlišuje správná a chybná řešení, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám - je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

3. Komunikativní kompetence:

Účastník zájmových aktivit ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, zapojuje se do diskuse, řeší konflikty, vyjadřuje své pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky, umí se vyjádřit i písemně, nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky.

4. Kompetence sociální a interpersonální

Účastník zájmových aktivit se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje dohodnutá pravidla, respektuje jiné, je tolerantní.

5. Občanské kompetence

Účastník zájmových aktivit si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času:

Účastník zájmových aktivit umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech, jeho využití, umí si vybrat zájmové činnosti kde svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Dlouhodobé cíle :

- zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce zejména pro starší děti a mládež
- prevence negativních jevů a její důsledné uplatňování v DDM
- péče o talentované děti a talentovanou mládež
- vytvářet tým externích pedagogů a odborníků pro volný čas, kteří znají různorodé formy práce a na základě svých tvořivých vlastností je nadále rozvíjejí
- být součástí společenského dění města

Krátkodobé cíle :

- jsou stanoveny a specifikovány v celoročním plánu práce a v plánech jednotlivých zájmových útvarů.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost v zájmových útvarech začíná v polovině září a končí v polovině června. Přesný začátek a konec činnosti je stanoven v celoročním plánu DDM. Během prázdnin a dnů školního volna zájmové útvary nepracují. Zájmové útvary si sestavují plán samostatně na každý školní rok.

O prázdninách probíhá táborová činnost nebo soustředění zájmových útvarů.

Člen zájmového útvaru se musí přihlásit na začátku každého školního roku. Účastník se přihlašuje k zájmovému vzdělávání vyplněním přihlášky do zájmového útvaru.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dům dětí a mládeže realizuje svou činnost formou :

- pravidelných aktivit - činností zájmových útvarů, sborů, kursů a klubové činnosti
- příležitostných akcí - soutěží, turnajů, vystoupení, výletů, besed, výtvarných dílen aj.
- spontánní činnosti - nabídky prostor pro děti a mládeže, které nemusí být zapsány v pravidelných aktivitách
- táborových aktivit - především letní a příměstské tábory

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Zájmové činnosti estetické, výtvarné, rukodělné

Zájmové útvary:

- Keramika 1. – 3. třída
- Keramika 1. – 5. třída
- Keramika a další výtvarné techniky 4. – 9. třída
- Ruční práce
- Výtvarka a keramika
- Šikulky
- Keramika I. dospělí
- Keramika II. dospělí
- Tiffany technika

Cíle vzdělávání :

- rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost
- rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálu, vcítění do materiálu
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvoj estetického cítění a vnímání
- naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost
- poznávání kulturních tradic

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých konkrétních zájmových útvarech podle plánu činnosti

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, výtvarné hry a experimenty, využití atmosféry.

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- člen zú zvládne výtvarné techniky a pracovní postupy
- umí převést svou fantazii a kreativnost do vlastního výtvarného díla
- využívá prostředky zpětné vazby (návrh – modelování – kresba)
- umí komunikovat a spolupracovat v rámci skupiny (ZÚ)
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- používá bezpečné postupy práce a volí bezpečné nástroje a techniky

2. Zájmové činnosti sportovní

Zájmové útvary:

- Forbal I
- Forbal II
- Forbal Dětský domov
- Stolní tenis I.
- Stolní tenis II.
- Kung-fu
- Sportík
- Kuželky
- Gymnastika
- Jóga
- Tai-či

Cíle vzdělávání :

- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici
- rozvíjet týmovou spolupráci
- rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair play
- rozvíjení schopnosti správného držení těla
- rozvoj pohybové kultury
- rozvoj smyslového vnímání
- utváření kladného vztahu k pohybovým aktivitám

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých konkrétních zájmových útvarech podle plánu činnosti

Metody práce:

- nácvik hry, soutěže, trénink, pozorování, instruktáž, závody a vhodné pohybové hry.

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- člen zú získá fyzickou a psychickou zdatnost
- má smysl pro dochvilnost řád a pravidelnost
- umí zvládnout hru a sportovní činnosti dle pravidel a instrukcí
- umí zvítězit i prohrát
- získá pocit odpovědnosti za sebe i celou skupinu
- dokáže se aktivně zapojit do více sportovních aktivit

3. Zájmové činnosti taneční a pohybové**Zájmové útvary:**

- Minitleskačky
- Pomkies
- Tleskačky
- Limaxis
- CK Sparcles
- Incredible
- Avalanche
- Tizzians I.
- Tizzians II.
- Tizzians III.
- Tizzians dospělky
- Latinskoamerické a standardní tance
- Orientální tance
- Ignis Iter I. světelná show
- Ignis Iter II. světelná show
- Neonky světelná show

Cíle vzdělávání :

- rozvoj pohybové improvizace
- relaxační funkce
- naučit vztahu ke kulturním tradicím
- porozumění rytmu hudby

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti ZÚ.

Metody práce:

- vysvětlování, komunikace, hry soutěže, trénink, získání dovedností a návyků

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- ovládá základní taneční kroky a sestavy
- ovládá základy správného držení těla
- dovede za pomoci choreografa interpretovat taneční variace
- je schopen samostatného vyjádření na danou hudbu
- používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice
- dokáže překonat trému a vystoupit na veřejnosti

4. Zájmové činnosti herní a vzdělávací

Zájmové útvary:

- Stolňáčci
- Stín draka
- Veselá vařečka I.
- Veselá vařečka II.

Cíle vzdělávání :

- využívá získané dovednosti a zkušenosti
- rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
- relaxační funkce
- naučit vztahu ke kulturním tradicím

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti ZÚ.

Metody práce:

- vysvětlování, převádění, napodobování, učení pravidel

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- účastník se dokáže srozumitelně vyjadřovat a formulovat své myšlenky
- rozvíjí svou fantazii
- je schopen vytvořit základní kostru jednoduchého příběhu

5. Zájmové činnosti společenskovední (výuka cizích jazyků)

Zájmové útvary:

- Angličtina 1. třída
- Angličtina 2. – 3. třída
- Angličtina 4. – 5. třída
- Angličtina 6. – 9. třída
- Angličtina dospělí

Cíle vzdělávání :

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
- podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte včetně studia cizích jazyků
- vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování
- respektovat společenská pravidla
- porozumění jednoduchým pokynům a větám a odpovídající reakce na ně
- fonetický správné čtení a výslovnost v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozlišení grafické a mluvené podoby slova
- ústní i písemná reprodukce obsahu přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti ZÚ.

Metody práce:

- napodobování, výklad, čtení, psaní, poslech, práce s texty a metodickými listy, pozorování, vysvětlování, rozhovor, instruktáž, hry a zážitkové metody.

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- zvládá výslovnost
- má osvojenou danou slovní zásobu
- rozumí a hovoří více jazyky
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (předškolní děti)
- je schopen spolupráce a práce v týmu
- přečte text týkající se základních témat
- napíše jednoduchý text
- rozumí jednoduchému sdělení a sám vyjadřuje jednoduché myšlenky
- přeloží obousměrně text týkající se věcí, které ho obklopují
- napíše bezchybně jednoduchý text
- komunikuje o každodenních věcech a dění kolem sebe

6. Zájmové činnosti přírodovědné**Zájmové útvary:**

- Rybářský kroužek
- Turistický kroužek
- Myslivecký kroužek

Cíle vzdělávání :

- prohlubovat vědomosti o dění v přírodě
- naučit se chránit přírodu
- poznávat chování zvířat

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech probíhá dle plánu činnosti.

Metody práce:

- pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, kooperace
- názorné a demonstrační
- praktický výcvik

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- zná různé ekosystémy
- umí se pohybovat v přírodě
- poznatky a vědomosti dokáže využít v praxi

7. Zájmové činnosti technické**Zájmové útvary:**

- Letecký modelář
- Zlaté české ručičky I.

Cíle vzdělání :

- účelné využívání volného času
- vyzkoušení různých technických aktivit
- rozvíjení jemné motoriky

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech probíhá dle plánu činnosti.

Metody činnosti:

- práce s papírem, dřevem, lepidlem, laky a dalšími materiály, používání náradí.

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- schopnost smysluplně trávit svůj volný čas
- ovládá samostatně některé pracovní operace
- účast na soutěžích

8. Zájmové činnosti multimediálních a informačních technologií

Zájmové útvary:

- Počítače 1. – 2. třída
- Počítače 3. třída
- Počítače 4. třída
- Počítače 5. - 6. třída

Cíle vzdělávání :

- účelné využití volného času
- rozvoj spolupráce s ostatními účastníky činnosti
- samostatná tvorba a tvořivost obecně
- poznávací a sebevzdělávací návyky

Obsah činnosti:

- obsah činnosti probíhá v jednotlivých ZÚ dle plánu činnosti.

Metody práce:

- základní ovládání PC a příslušenství. Práce se základními softwarovými nástroji a internetem.

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, napodobování, názorné a demonstrační činnosti.

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- získává pozitivní vztah k novým informacím a dovednostem, pracuje s moderní technikou
- rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody.
- dodržuje vymezená pravidla
- využívá získané dovednosti a zkušenosti
- orientuje se v základních programech při práci s PC

9. Zájmové činnosti outdoorové

Zájmové útvary:

- Hasiči
- Airsoft

Cíle vzdělávání :

- účelné využití volného času
- prohlubovat vědomosti z oblasti zdravotní
- rozvoj fyzické zdatnosti
- schopnost respektovat pravidla
- rozvoj spolupráce

Obsah činnosti:

- obsah činnosti probíhá dle plánu ZÚ.

Metody práce:

- nácvik, trénování, kooperace, vysvětlování, názorné a demonstrační činnosti, instruktáž

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- orientace v přírodě
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině a dodržuje vymezená pravidla
- využívá získané dovednosti a zkušenosti
- rozpozná problém a dokáže ho samostatně vyřešit vhodným řešením
- zvládá základy zdravotní

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Děti žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání. Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Vytváření vhodných a nezbytných podmínek pro žáky a studenty se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním je v součinnosti s poradenskou pomocí školy a školského poradenského zařízení. Protože není v prostorách CDM bezbarierový přístup je třeba docházku řešit s vedením DDM.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky přijímání uchazečů

Činnost DDM je určena pro děti, žáky, studenty a ostatní. Přijetí účastníka do jednotlivých forem zájmového útvaru není omezeno trvalým pobytem ani národností.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do zájmových kroužků a kurzů na základě těchto kritérií :

- a) **KAPACITA** - je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.
- b) **VĚK** - pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a příležitostnou nebo táborovou činnost je stanoven věkový interval.
- c) **UHRAZENÍ ÚPLATY** - účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na základě vyplněné přihlášky a na základě zaplacené stanovené úplaty.

CDM zřizuje zájmové útvary, ve kterých je prováděna pravidelná zájmová činnost pod vedením odborného vedoucího, ve specializovaných učebnách CDM ale i mimo budovu.

Každý člen zájmového útvaru odevzdává vyplněnou přihlášku, pokud je účastníkovi zájmového vzdělávání méně než 18 let musí být podepsána zákonným zástupcem (rodičem). Na základě řádně vyplněné přihlášky je zapsán do školní matriky DDM. Matrika je vedená na počítači, na konci školního roku je vytištěna a uložena do archivu CDM.

Každý člen je povinen uhradit poplatek, který stanovuje ředitel CDM ve směrnici k evidenci účastníků zájmového vzdělávání a výběru poplatku DDM.

Ukončení zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti končí na konci školního roku nebo na základě odhlášení člena zájmového útvaru, nebo jeho zákonného zástupce. Zaplacený poplatek se nevrací, ale je možné ho převést na jiný zájmový útvar.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Činnost DDM se odehrává ve specializovaných pracovištích umístěných v budově CDM. Jedná se o :

- klub C pro spontánní aktivity
- dílnu modelářů
- kuchyňku
- výtvarnou dílnu,
- počítačovou učebnu,
- jazykovou učebnu
- sál v zimní zahradě

Podstatná část činnosti DDM se odehrává mimo budovu CDM :

- tělocvična ZŠ Komenského Česká Kamenice
- . prostory Domu kultury Česká Kamenice
- sportovní hala Česká Kamenice
- prostory kuželkářského klubu v České Kamenici
- prostory hasičské zbrojnice dobrovolných hasičů Česká Kamenice

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

DDM zaměstnává 8 fyzických osob – 4 pedagogy volného času, na plný úvazek včetně ředitele, který zároveň plní další funkce pro celé CDM (včetně školní družiny a školní jídelny),

1 pracovníci na ekonomickém úseku a 3 provozní zaměstnance. Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují pedagogickou způsobilost pro přímou pedagogickou činnost podle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004Sb. Jednotlivé aktivity DDM jsou zajišťovány také za pomoci externích pracovníků. Jejich práce je využívána zejména při vedení zájmových útvarů, zajišťování táborové činnosti, ale i při příležitostných činnostech. Těchto pracovníků bývá zhruba kolem 30 ročně. Všichni externí pracovníci již absolvovali školení NIDM pro pedagogické pracovníky vykonávající dílčí činnost.

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti DDM, pedagogický pracovník si volí sám formy, metody a postupy práce. S kompetencemi přijímá i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu činnosti. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti, a to zejména na seminářích nebo školeních, které jim zajišťuje DDM v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Provozní zaměstnanci zajišťují bezproblémový chod, úklid a údržbu. Tým zaměstnanců je schopen týmové spolupráce, vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči účastníkům zájmového vzdělávání uplatňuje profesionální a přátelský přístup.

11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Ekonomické podmínky pro činnost DDM jsou stanoveny a limitovány rozpočtem Města Česká Kamenice. Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele pokrývá odpisy majetku, náklady na energie a služby a část nákladů na pořízení služeb a materiálu.

Mzdové náklady jsou limitovány normativem, určeným Krajským úřadem Ústeckého kraje. Mzdy pro externí pedagogické zaměstnance jsou z části vypláceny ze státního rozpočtu, z části jsou hrazeny z vlastních příjmů organizace DDM. Česká Kamenice,. Velká část nákladů na materiální vybavení a služby je hrazena z vlastních výnosů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání.

Ostatní náklady jsou hrazeny z rozpočtu města Česká a Kamenice. Dalším zdrojem finančních prostředků jsou sponzorské dary případně granty vypisované nadacemi a vyhlášenými projekty Ústeckého kraje a MŠMT. Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena každý školní rok a vypočítává se z nákladů minulého kalendářního roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru a také na přístupnost všech sociálních vrstev. Výše úplaty za zájmové útvary se

platí na školní rok ve dvou splátkách. Úplata za tábory je stanovována v únoru běžného roku dle skutečných nákladů na účastníka.

Podle § 11, odst. 3 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání je možné úplatu snížit, resp. prominout dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba, nebo dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zvláštního právního předpisu a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena a pokud výše uvedené skutečnosti prokáže řediteli CDM.

12. BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Všechny prostory DDM jsou z hlediska bezpečnosti kontrolovány a monitorovány. Únikové východy a schodiště jsou řádně označeny.

Ve všech prostorách je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek. Prostory jsou dostatečně osvětlené, zateplené, větratelné a denně se uklízejí. Na každém pracovišti jsou zpracovány provozní řády jednotlivých pracoven. Všichni interní zaměstnanci byli proškoleni a seznámeni bezpečnostním technikem s pravidly bezpečnosti, ochrany zdraví a s vnitřním řádem DDM.

Zaměstnanci DDM jsou povinni řídit se Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení č.j. 14269/2001-26, dodržovat bezpečnost práce a vnitřní směrnice zařízení.

a) Práva a povinnosti účastníků zájmového vzdělávání

1. Účastníci zájmového vzdělávání jsou povinni dodržovat vnitřní řád, předpisy a pokyny DDM k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.
2. Účastníci zájmového vzdělávání musí plnit pokyny pedagogických pracovníků, vedoucích a organizátorů akcí.
3. Zákonní zástupci členů zájmových útvarů jsou povinni omluvit předem nepřítomnost na schůzce. V případě tří neomluvených schůzek budou zákonní zástupci kontaktováni pracovníkem DDM.
4. Účastníci zájmové činnosti jsou povinni informovat vedoucího činnosti o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na bezpečnost při provádění činnosti nebo ohrozit další účastníky.
5. Zákonní zástupci jsou povinni se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se jejich dítěte.
6. Zákonní zástupci dětí a zletilí účastníci zájmového vzdělávání jsou povinni předávat DDM údaje potřebné k vedení předepsané dokumentace.

b) Provoz a vnitřní režim

1. DDM je v provozu po celý školní rok včetně prázdnin. Prázdninová a víkendová činnost není vázána jen na objekt DDM.
2. Provoz na pracovišti se řídí časovým harmonogramem zájmové činnosti. Po tuto dobu zodpovídá za provoz pedagogický dozor a službu konající pracovník.
3. Službu konající pedagogický pracovník ve spolupráci s administrativní pracovnící :
 - aktivně řídí činnost spontánních aktivit v klubu C
 - podává informace,
 - nabízí aktivity pro veřejnost a od případných zájemců vybírá vstupné nebo zápisné,
 - provádí dozor nad dětmi, které čekají na kroužky,
 - má přehled o veškeré činnosti probíhající v zařízení,
 - zabezpečí ošetření při drobných úrazech, případně zajistí odbornou lékařskou pomoc,
 - účastníci ZÚ jsou povinni pracovníkovi hlásit veškeré poškození i ztrátu majetku nebo věcí.

13. ZPŮSOB ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP

Tento školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách Centra dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace a v tištěné verzi v prostorách klubu C.