

Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro dům dětí a mládeže

Obsah :

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle vzdělávání
4. Délka a časový plán vzdělávání
5. Formy vzdělávání
6. Obsah vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání
9. Popis materiálních podmínek
10. Personální podmínky
11. Ekonomické podmínky
12. Bezpečnost práce a ochrany zdraví
13. Zveřejnění školního vzdělávacího plánu

Aktualizováno září 2018

Bc. Hana Podlahová, ředitelka

Centra dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace
Adresa: Dukelských hrdinů 328, 407 21 Česká Kamenice

IČO: 64 70 71 30

Identifikátor: 600 076 580

IZO: 102 157 308

Příspěvková organizace zřizována městem Česká Kamenice, právní subjektivita od 1. 1. 1996

Ředitelka: Bc. Hana Podlahová

reditel@cdmck.cz

info@cdmck.cz

www.cdmck.cz

kontakt: 412 582 815

723 804 535

Zřizovatel: Město Česká Kamenice

Náměstí Míru 219

407 21 Česká Kamenice

IČO: 00261220

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Centrum dětí a mládeže slučuje tři školská zařízení, která jsou umístěna ve společném objektu:

- Dům dětí a mládeže
- Školní družina
- Školní jídelna

Posláním DDM je motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním zázemím.

Základní cíle:

- Oslovit svou činností děti, žáky, studenty a nabídnout aktivity i pro starší zájemce
- Široká nabídka činnosti – technické, umělecké, sportovní, společenské
- Nízkoprahovost a otevřenost

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle :

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a společenský život, výkon povolání nebo pracovními činnostmi, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- b) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické identitě
- c) poznání světových hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace
- d) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- e) výchova ke zdravému životnímu stylu – napomáhat k účinné zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života

Integrované vzdělávací cíle

Rozvoj klíčových kompetencí (kompetence je znalost, schopnost, dovednost).

1. Kompetence k učení

Účastník zájmových aktivit se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, kriticky zhodnotí své výkony, učí se spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů, které si dává do souvislostí.

2. Kompetence k řešení problémů

Účastník zájmových aktivit si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o jeho příčinách, promýšlí a plánuje řešení, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení, prakticky si ověřuje správné řešení, chápe, že vyhýbání nevede k cíli rozlišuje správná a chybná řešení, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám - je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

3. Komunikativní kompetence:

Účastník zájmových aktivit ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, zapojuje se do diskuse, řeší konflikty, vyjadřuje své pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky, umí se vyjádřit i písemně, nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky.

4. Kompetence sociální a interpersonální

Účastník zájmových aktivit se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje dohodnutá pravidla, respektuje jiné, je tolerantní.

5. Občanské kompetence

Účastník zájmových aktivit si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času:

Účastník zájmových aktivit umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech, jeho využití, umí si vybrat zájmové činnosti kde svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Dlouhodobé cíle :

- zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce zejména pro starší děti a mládež
- prevence negativních jevů a její důsledné uplatňování v DDM
- péče o talentované děti a talentovanou mládež
- vytvářet tým externích pedagogů a odborníků pro volný čas, kteří znají různorodé formy práce a na základě svých tvořivých vlastností je nadále rozvíjejí
- být součástí společenského dění města

Krátkodobé cíle :

- jsou stanoveny a specifikovány v celoročním plánu práce a v plánech jednotlivých zájmových útvarů.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost v zájmových útvarech začíná v polovině září a končí na konci měsíce května. Přesný začátek a konec činnosti je stanoven v celoročním plánu DDM. Během prázdnin a dnů školního volna zájmové útvary nepracují. Zájmové útvary si sestavují plán samostatně na každý školní rok.

O prázdninách probíhá táborová činnost nebo soustředění zájmových útvarů.

Člen zájmového útvaru se musí přihlásit na začátku každého školního roku. Účastník se přihlašuje k zájmovému vzdělávání vyplněnou přihláškou do zájmového útvaru. Přihláška musí být podepsána zákonným zástupcem. Vyplnit přihlášku lze na pokladně DDM nebo elektronicky ve svém klientském centru.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dům dětí a mládeže realizuje svou činnost formou :

- pravidelných aktivit - činností zájmových útvarů, kursů a spontánní činnosti
- příležitostných akcí - soutěží, turnajů, vystoupení, výletů, besed, výtvarných dílen aj.
- spontánní činnosti - nabídky prostor pro děti a mládeže, které nemusí být zapsány v pravidelných aktivitách
- táborových aktivit - především letní a příměstské tábory, soustředění

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Zájmové činnosti dramatické, hudební, estetické, výtvarné, rukodělné

Zájmové útvary:

- Šikulky
- Youtube creativ
- Breptík
- Recitační kroužek
- Zpívání pro radost
- Keramika 1. – 2. třída
- Keramika 1. - 3. třída
- Keramika a výtvarné techniky 4. – 9. třída
- Keramika I. Dospělí
- Keramika II. Dospělí
- Tiffany technika dospělí

Cíle vzdělávání :

- rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost
- rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálu, vcítění do materiálu
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvoj estetického cítění a vnímání
- naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost
- poznávání kulturních tradic

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých konkrétních zájmových útvarech podle plánu činnosti

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, výtvarné hry a experimenty, využití atmosféry.

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- člen zú zvládne výtvarné techniky a pracovní postupy
- umí převést svou fantazii a kreativnost do vlastního výtvarného díla
- využívá prostředky zpětné vazby (návrh – modelování – kresba, rýsování)
- umí komunikovat a spolupracovat v rámci skupiny (ZÚ)
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- používá bezpečné postupy práce a volí bezpečné nástroje a techniky

2. Zájmové činnosti sportovní

Zájmové útvary:

- Forbal I
- Florbal II
- Forbal Dětský domov
- Stolní tenis
- Sportík
- Kuželky
- Gymnastika I.
- Gymnastika II.
- Míčové hry
- Jóga dospělí

- Tai-či dospělí
- Fitness s Gabčou
- Strollering dospělí

Cíle vzdělávání :

- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici
- rozvíjet týmovou spolupráci
- rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair play
- rozvíjení schopnosti správného držení těla
- rozvoj pohybové kultury
- rozvoj smyslového vnímání
- utváření kladného vztahu k pohybovým aktivitám

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých konkrétních zájmových útvarech podle plánu činnosti

Metody práce:

- nácvik hry, soutěže, trénink, pozorování, instruktáž, závody a vhodné pohybové hry.

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- člen zú získá fyzickou a psychickou zdatnost
- má smysl pro dochvilnost řád a pravidelnost
- umí zvládnout hru a sportovní činnosti dle pravidel a instrukcí
- umí zvítězit i prohrát
- získá pocit odpovědnosti za sebe i celou skupinu
- dokáže se aktivně zapojit do více sportovních aktivit

3. Zájmové činnosti taneční a pohybové

Zájmové útvary:

- Pomkies mini
- Pomkies baby
- Pomkies
- Tizzians děti
- Tizzians junioři
- Ignis Iter světelná show
- Neonky světelná show
- Sparkles

Cíle vzdělávání :

- rozvoj pohybové improvizace
- relaxační funkce
- naučit vztahu ke kulturním tradicím
- porozumění rytmu hudby

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti ZÚ.

Metody práce:

- vysvětlování, komunikace, hry soutěže, trénink, získání dovedností a návyků

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- ovládá základní taneční kroky a sestavy
- ovládá základy správného držení těla
- dovede za pomoci choreografa interpretovat taneční variace
- je schopen samostatného vyjádření na danou hudbu

- používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice
- dokáže překonat trému a vystoupit na veřejnosti

4. Zájmové činnosti herní a vzdělávací

Zájmové útvary:

- Stolňáčci
- Stín draka I.
- Stín draka II.
- Veselá vařečka
- Fotografem s radostí
- Amaranth
- Novinářský kroužek
- Relaxační kroužek
- Pokemanie

Cíle vzdělávání:

- využívá získané dovednosti a zkušenosti
- rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
- relaxační funkce
- naučit vztahu ke kulturním tradicím

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti ZÚ.

Metody práce:

- vysvětlování, převádění, napodobování, učení pravidel

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- účastník se dokáže srozumitelně vyjadřovat a formulovat své myšlenky
- rozvíjí svou fantazii
- je schopen vytvořit základní kostru jednoduchého příběhu

5. Zájmové činnosti společenskovední (výuka cizích jazyků)

Zájmové útvary:

- Angličtina 1. třída
- Angličtina 2. třída
- Angličtina 3. třída
- Angličtina 6. – 9. třída
- Angličtina pokročilí
- Maturitní angličtina
- Němčina 1. třída

Cíle vzdělávání:

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
- podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte včetně studia cizích jazyků
- vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování
- respektovat společenská pravidla
- porozumění jednoduchým pokynům a větám a odpovídající reakce na ně
- fonetický správné čtení a výslovnost v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozlišení grafické a mluvené podoby slova
- ústní i písemná reprodukce obsahu přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti ZÚ.

Metody práce:

- napodobování, výklad, čtení, psaní, poslech, práce s texty a metodickými listy, pozorování, vysvětlování, rozhovor, instruktáž, hry a zážitkové metody.

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- zvládá výslovnost
- má osvojenou danou slovní zásobu
- rozumí a hovoří více jazyky
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (předškolní děti)
- je schopen spolupráce a práce v týmu
- přečte text týkající se základních témat
- napíše jednoduchý text
- rozumí jednoduchému sdělení a sám vyjadřuje jednoduché myšlenky
- přeloží obousměrně text týkající se věcí, které ho obklopují
- napíše bezchybně jednoduchý text
- komunikuje o každodenních věcech a dění kolem sebe

6. Zájmové činnosti přírodovědné

Zájmové útvary:

- Rybářský kroužek
- Turistický kroužek
- Přírodovědci

Cíle vzdělávání :

- prohlubovat vědomosti o dění v přírodě
- naučit se chránit přírodu
- poznávat chování zvířat

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech probíhá dle plánu činnosti.

Metody práce:

- pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, kooperace
- názorné a demonstrační
- praktický výcvik

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- zná různé ekosystémy
- umí se pohybovat v přírodě
- poznatky a vědomosti dokáže využít v praxi

7. Zájmové činnosti technické

Zájmové útvary:

- Merkur
- Zlaté české ručičky I.
- Zlaté české ručičky II.
- Zlaté české ručičky III.

Cíle vzdělání :

- účelné využívání volného času
- vyzkoušení různých technických aktivit
- rozvíjení jemné motoriky

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech probíhá dle plánu činnosti.

Metody činnosti:

- práce s papírem, dřevem, lepidlem, laky a dalšími materiály, používání nářadí
- práce se stavebnicí a návodem

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- schopnost smysluplně trávit svůj volný čas
- ovládá samostatně některé pracovní operace
- účast na soutěžích

8. Zájmové činnosti multimediálních a informačních technologií**Zájmové útvary:**

- Počítače 1. třída
- Počítače 2. třída
- Počítače 3. - 4. třída
- Počítače 5. třída

Cíle vzdělávání:

- účelné využití volného času
- rozvoj spolupráce s ostatními účastníky činnosti
- samostatná tvorba a tvořivost obecně
- poznávací a sebevzdělávací návyky

Obsah činnosti:

- obsah činnosti probíhá v jednotlivých ZÚ dle plánu činnosti.

Metody práce:

- základní ovládání PC a příslušenství. Práce se základními softwarovými nástroji a internetem.

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, napodobování, názorné a demonstrační činnosti.

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- získává pozitivní vztah k novým informacím a dovednostem, pracuje s moderní technikou
- rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody.
- dodržuje vymezená pravidla
- využívá získané dovednosti a zkušenosti
- orientuje se v základních programech při práci s PC

9. Zájmové činnosti outdoorové**Zájmové útvary:**

- Hasiči
- Airsoft

Cíle vzdělávání :

- účelné využití volného času
- prohlubovat vědomosti z oblasti zdravovědy
- rozvoj fyzické zdatnosti
- schopnost respektovat pravidla
- rozvoj spolupráce

Obsah činnosti:

- obsah činnosti probíhá dle plánu ZÚ.

Metody práce:

- nácvik, trénování, kooperace, vysvětlování, názorné a demonstrační činnosti, instruktáž

Očekávané výstupy - získané/ rozvinuté klíčové kompetence:

- orientace v přírodě
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině a dodržuje vymezená pravidla
- využívá získané dovednosti a zkušenosti
- rozpozná problém a dokáže ho samostatně vyřešit vhodným řešením
- zvládá základy zdravotní výchovy

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Děti žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání. Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Vytváření vhodných a nezbytných podmínek pro žáky a studenty se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním je v součinnosti s poradenskou pomocí školy a školského poradenského zařízení. Protože není v prostorách CDM bezbariérový přístup je třeba docházku řešit s vedením DDM.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky přijímání uchazečů

Činnost DDM je určena pro děti, žáky, studenty a ostatní. Přijetí účastníka do jednotlivých forem zájmového útvaru není omezeno trvalým pobytem ani národností.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do zájmových kroužků a kurzů na základě těchto kritérií :

- a) **KAPACITA** - je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.
- b) **VĚK** - pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a příležitostnou nebo táborovou činnost je stanoven věkový interval.
- c) **UHRAZENÍ ÚPLATY** - účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na základě vyplněné a podepsané přihlášky. Dále na základě zaplacené stanovené úplaty po 2 zkušebních návštěvách

DDM zřizuje zájmové útvary, ve kterých je prováděna pravidelná zájmová činnost pod vedením odborného vedoucího, ve specializovaných učebnách CDM ale i mimo budovu.

Každý člen zájmového útvaru odevzdává vyplněnou přihlášku, pokud je účastníkovi zájmového vzdělávání méně, než 18 let musí být podepsána zákonným zástupcem (rodičem). Na základě řádně vyplněné přihlášky je zapsán do školní matriky DDM. Matrika je vedená na počítači v programu Domeček, na konci školního roku je vytištěna a uložena do archivu CDM.

Každý člen je povinen uhradit poplatek, který stanovuje ředitelka CDM ve směrnici k evidenci účastníků zájmového vzdělávání a výběru poplatku DDM.

Ukončení zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti končí na konci školního roku nebo na základě odhlášení člena zájmového útvaru, nebo jeho zákonného zástupce. Zaplacený poplatek se nevrací, ale je možné ho převést na jiný zájmový útvar.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Činnost DDM se odehrává ve specializovaných pracovištích umístěných v budově CDM. Jedná se o :

- **sál DDM pro spontánní aktivity**
- **modelářská dílna**
- **kuchyňku**
- **výtvarnou dílnu,**
- **počítačovou učebnu,**
- **jazykovou učebnu**
- **zimní zahrada**

Podstatná část činnosti DDM se odehrává mimo budovu CDM :

- **tělocvična ZŠ Komenského Česká Kamenice**
- **tělocvična ZŠ Palackého Česká Kamenice**
- **prostory Domu kultury Česká Kamenice**
- **sportovní hala Česká Kamenice**
- **prostory kuželkářského klubu v České Kamenici**
- **prostory hasičské zbrojnice dobrovolných hasičů Česká Kamenice**

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

DDM zaměstnává 8 fyzických osob – 5 pedagogů volného času, na plný úvazek včetně ředitelky, který zároveň plní další funkce pro celé CDM (včetně školní družiny a školní jídelny), 1 administrativní pracovníci a 2 provozní zaměstnance. Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují pedagogickou způsobilost pro přímou pedagogickou činnost podle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004Sb. Jednotlivé aktivity DDM jsou zajišťovány také za pomoci externích pracovníků. Jejich práce je využívána zejména při vedení zájmových útvarů, zajišťování táborové činnosti, ale i při příležitostných činnostech. Těchto pracovníků bývá zhruba kolem 30 ročně. Všichni externí pracovníci absolvují školení pro pedagogické pracovníky vykonávající dílčí činnost.

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti DDM, pedagogický pracovník si volí sám formy, metody a postupy práce. S kompetencemi přijímá i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu činnosti. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti, a to zejména na seminářích nebo školeních, které jim zajišťuje DDM v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Provozní zaměstnanci zajišťují bezproblémový chod, úklid a údržbu. Tým zaměstnanců je schopen týmové spolupráce, vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči účastníkům zájmového vzdělávání uplatňuje profesionální a přátelský přístup.

11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Ekonomické podmínky pro činnost DDM jsou stanoveny a limitovány rozpočtem Města Česká Kamenice. Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele pokrývá odpisy majetku, náklady na energie a služby a část nákladů na pořízení služeb a materiálu.

Mzdové náklady jsou limitovány normativem, určeným Krajským úřadem Ústeckého kraje. Mzdy pro externí pedagogické zaměstnance jsou z části vypláceny ze státního rozpočtu, z části jsou hrazeny z vlastních příjmů organizace DDM Česká Kamenice. Velká část nákladů na

materiální vybavení a služby je hrazena z vlastních výnosů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání.

Ostatní náklady jsou hrazeny z rozpočtu města Česká a Kamenice. Dalším zdrojem finančních prostředků jsou sponzorské dary případně granty vypisované nadacemi a vyhlášenými projekty Ústeckého kraje a MŠMT. Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena každý školní rok a vypočítává se z nákladů minulého kalendářního roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru a také na přístupnost všech sociálních vrstev. Výše úplaty za zájmové útvary se platí na školní rok ve dvou splátkách, u vybraných zů lze hradit i měsíčně. Úplata za tábory je stanovována na začátku běžného roku dle skutečných nákladů na účastníka.

Úplatu je možné snížit, resp. prominout dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba, nebo dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zvláštního právního předpisu a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena a pokud výše uvedené skutečnosti prokáže ředitelce CDM.

12. BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Všechny prostory DDM jsou z hlediska bezpečnosti kontrolovány a monitorovány. Únikové východy a schodiště jsou řádně označeny.

Ve všech prostorách je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek. Prostory jsou dostatečně osvětlené, zateplené, větratelné a denně se uklízejí. Na každém pracovišti jsou zpracovány provozní řády jednotlivých pracoven. Všichni interní zaměstnanci byli proškoleni a seznámeni bezpečnostním technikem s pravidly bezpečnosti, ochrany zdraví a s vnitřním řádem DDM.

Zaměstnanci DDM jsou povinni řídit se Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení č.j. 14269/2001-26, dodržovat bezpečnost práce a vnitřní směrnice zařízení.

- zabezpečí ošetření při drobných úrazech, případně zajistí odbornou lékařskou pomoc,
- účastníci ZÚ jsou povinni pracovníkovi hlásit veškeré poškození i ztrátu majetku nebo věcí.

13. ZPŮSOB ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP

Tento školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách Centra dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace a v tištěné verzi v prostorách sálu DDM.